**Обобщение опыта работы мастера производственного обучения**

**ГБПОУ РМ «Инсарский аграрный техникум»**

**Баймаковского Сергея Вячеславовича**

Формирование будущего рабочего высокой квалификации и широкого профиля, владеющего профессиональным мастерством, начинается на уроках производственного обучения в мастерских учебного заведения, эффективность которых прямо зависит от того, насколько полно мастер производственного обучения реализует на уроках современные требования к ним, к организации производственного обучения в целом.

Современное  общество  характеризуется  стремительным  развитием  науки  и  техники,  созданием  новых  информационных  технологий,  коренным  образом  преобразующих  жизнь  людей. В  поиске  новых  подходов  к  организации  учебно-воспитательного  процесса    считаю  необходимым  использование  информационно-коммуникационных  технологий.  На  своих  уроках  использую  личностно-ориентированное  обучение,  информационно-коммуникационные  технологии  (ИКТ),  проблемное  обучение,  помогающее  возбудить  интерес  обучающихся  на  уроках  производственного  обучения,  активизировать  их  учебно-познавательную  деятельность.  Применение  новых  информационно-коммуникационных  технологий  в  учебном  процессе  позволяет  направить  интеллектуальный   потенциал  обучающихся  на  позитивное  развитие. Именно  на  уроках  под  руководством  мастера  производственного  обучения  и  преподавателя  обучающиеся  учатся  использовать  компьютерные  технологии  для  всестороннего  развития  своего  интеллекта,  овладевают  способностями  получения  информации  для  решения  учебных,  а  впоследствии  и  производственных  задач,  приобрести  навыки,  которые  помогают  продолжить  образование  в  течение  всей  жизни.  В  настоящий  момент принял  участие  в  создании  учебных  модулей,  направленных  на  формирование  конкретных  компетенций  обучающихся.  Информационно-коммуникационная  компетенция  формируется  посредством  использования  ИКТ  на  уроках  производственного обучения,  со  ссылками  на  источники  Интернет.

Использование  ИКТ  на  уроках  позволяет  представить  информацию  обучающимся  в  наиболее  доступной  и  наглядной  форме,  существенно  сэкономить  учебное  время,  предоставив  больше  возможностей  для  выполнения  практических  занятий.

Наличие  локальной  сети  позволяет  на  уроках  постоянно  поддерживать  процесс  освоения  материала  каждым  обучающимся,  а  также  осуществлять  коллективную  работу  в  группе.

Опытом своей работы на тему «Дуальное обучение» делился во время прохождения курсов повышения квалификации. Формирование  и  развитие  познавательного  интереса, творческого  мышления,  самостоятельности  на  уроках  производственного  обучения  и  внеклассной  работе,  комплексное  методическое  обеспечение.

В  современных  условиях  особую  остроту  приобретает  необходимость  качественной  подготовки  специалистов.  Естественно,  главной  задачей  является  реализация  стандарта  профессионального   образования   по  профессии  «Мастер с/х производства».  Сегодня  от  мастера  производственного  обучения  требуется  принципиально  новый  подход  к  производственному  обучению.  Переход  к  новому  качеству  подготовки  специалистов  выявляет  ряд  проблем  при  реализации  Федерального Государственного образовательного Стандарта,  требуются  новые  подходы  к  реформированию  методического  обеспечения  профессионального  обучения. Как  мастер  производственного  обучения,  постоянно  совершенствую  свой  педагогический  и  профессиональный  уровень  образования.  Требования,  предъявляемые  к  учебно-программной  документации,  ко  всем  средствам  производственного  обучения,  должны  обеспечивать  их  соответствие  ФГОС.  В  процессе  производственного  обучения,  который  представляет  собой  сотрудничество,  взаимодействие  мастера  и  обучающегося,  применяю  различные  средства  обучения,  которые  способствуют  реализации  трех  основных  задач:  образовательной,  воспитательной  и  развивающей.

При  этом  важен  системный  подход  к  комплексно-методическому  обеспечению  учебного  процесса,  созданию  и  применению  системы  средств  обучения,  с  учетом  их  дидактических  функций.  Авторемонтная мастерская  полноценно  оформлена  и  отвечает  требованиям  ФГОС,  оснащена  необходимым   инструментом и   оборудованием в чем я принимал непосредственное участие.   Программы профессиональных модулей разрабатывались совместно с представителями предприятий и  составлены  согласно  квалификационным  характеристикам, а также согласованы с предприятиями-партнерами. Сформирован  пакет  методического  обеспечения,   который  включает  методические  разработки  уроков-семинаров,  уроков  конкурсов,  уроков-мастер-классов,  а  также  традиционных  уроков  п/о.  Имеется  также  пакет  контрольно-измерительных  материалов,  разработанных  на  принципах  дифференцированного  подхода и дидактический материал: плакаты, инструкционные и технологические карты, тесты.

По степени сложности методы производственного обучения можно разделить на 3 группы: словесные, наглядные, практические.

Устное изложение (рассказ, объяснение, лекция)

Демонстрация наглядных пособий

Упражнения по выполнению приёмов, операций, комплексных работ

Беседа

Показ трудовых приёмов

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа учащихся с литературой

Самостоятельные наблюдения учащихся

Отработка рабочих приёмов на тренажёрах

Письменное инструктирование

Производственные экскурсии

Лабораторно- практические занятия

Аудио- и видеозапись

Управление технологическими процессами

Практические методы на занятиях производственного обучения охватывают достаточно широкую область действий учащихся, но общее в них то, что преобладает применение знаний к решению практических задач. А это действенный способ, побуждающий учащихся к постоянному приобретению и углублению имеющихся знаний.

Мастер (педагог профессионального обучения) в ходе занятий использует самые разнообразные методы. В своей рабочей документации эти методы можно выразить так:

«Беседа с повторением пройденного материала; самостоятельная работа учащихся под контролем мастера».

«Беседа с закреплением материала в ходе урока; выполнение лабораторно-практической работы по индивидуальным заданиям».

«Объяснение содержания и хода работы; упражнения учащих­ся под наблюдением мастера» и т.д.

**Лабораторно – практические работы**

Метод производственного обучения, в результате которого обучающиеся приучаются самостоятельно наблюдать и анализировать явления, формировать выводы, глубже осознавать связь теоретических знаний с практикой. Лабораторные работы могут носить учебно–исследовательский характер. Когда учащиеся выполняют несложные эксперименты и получают результаты. А могут иметь вид опытной проверки ранее изученного материала. Проведение лабораторно – практических работ начинается с предварительного инструктажа о целях, о порядке выполнения и специальных мерах предосторожности, которые необходимо соблюдать. Наблюдая за ходом работы, если нужно оказываю обучающимся помощь. Если вижу, что многие обучающиеся допускают одинаковые ошибки, провожу дополнительный инструктаж или краткое объяснение

**Решение производственно-технических задач**

Решение производственно-технических задач - важное средство активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Квалифицированному рабочему, будь он слесарь, тракторист или сварщик необходимо уметь правильно планировать свою деятельность, правильно выбирать технологическую последовательность сварки, выявлять особенности производственной обстановки и находить нужные и своевременные решения.

В ходе обучения решению производственно - технических задач стараюсь учить обучающихся умению самостоятельно обнаруживать дефекты, выявлять их причины и способы устранения. При этом пробую направлять их внимание, на устранения данного дефекта. Часто приходится помогать обучающимся воспроизводить в памяти выводы из практики. А также те теоретические знания, на основе которых возможно успешное решение задачи.

Разнообразя, и постоянно усложняя учебно-производственные задачи, устанавливаю все более жесткие нормы на их выполнение, воспитываю чувство ответственности за результаты труда. Постепенно развиваю у обучающихся профессиональную самостоятельность, способствую проявлению инициативы и поиска, творческого подхода к делу.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Инсарский аграрный техникум»

План занятия производственного обучения:

**Техническое обслуживание двигателя.**

**УП.01.02. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей**

**по профессии СПО 23.01.03 Автомеханик**

Составил: Баймаковский Сергей Вячеславович мастер производственного обучения

г.Инсар 2017

**План занятия П/О**

Группа 23 Профессия Автомеханик

Мастер Баймаковский С.В.

**УП.01.02. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей.**

**Тема: Техническое обслуживание двигателя.**

**Тема занятия:** Замена масла в двигателе***.***

**Тип занятия:** Урок формирования и совершенствования трудовых умений и навыков.

**Вид занятия:** Комбинированное (изучение нового учебного материала, формирование практических умений и навыков, повторение изученного ранее материала).

**Время:** 6 часов.

**Цель занятия:** Обучение практическим приемам замены масла в двигателе*.*

**Задачи занятия:**

**Обучающие:**

Формирование и усвоение приемов замены масла в двигателе.

Формирование у студентов профессиональных навыков при выполнении замены масла в двигателе.

**Развивающие:**

Формирование у студентов умения оценивать свой уровень знаний и стремление его повышать;

Развитие навыков самостоятельной работы, внимания, координации движений.

**Воспитательные**:

Воспитание у студентов аккуратности, трудолюбия, бережного отношения к оборудованию и инструментам;

Пробуждение эмоционального интереса к выполнению работ;

Способствовать развитию самостоятельности студентов.

**Дидактические задачи:**

Закрепить полученные знания, приемы, умения и навыки по выполнению замены масла в двигателе.

**Требования к результатам усвоения учебного материала.**

Студент в ходе освоения темы занятия учебной практики должен:

**иметь практический опыт**:

- использования диагностических приборов и технического оборудования;

- выполнения регламентных работ по замене масла в двигателе.

***уметь:***

- применять приборы и оборудование;

- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование.

В ходе занятия у студентов формируются

**Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы;

ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

* **Применяемые оборудование, приспособления, инструменты и материалы:** двигатель для замены масла , моторное масло, масляный фильтр, наборы гаечных ключей и отверток съемник масляного фильтра, гаечный ключ «на 17», воронка, пустая емкость, куда будет сливаться отработка, чистая ветошь, керосин и ветошь.

**Литература:**

**Основные источники:**

Кузнецов А.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: в 2 ч. – учебник для нач. проф. образования / А.С. Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Кузнецов А.С. Слесарь по ремонту автомобилей (моторист): учеб. пособие для нач. проф. образования / А.С. Кузнецов. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Автомеханик / сост. А.А. Ханников. – 2-е изд. – Минск: Современная школа, 2016.

**Дополнительные источники.**

Виноградов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Основные и вспомогательные технологические процессы: Лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Виноградов, О.В. Храмцова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Петросов В.В. Ремонт автомобилей и двигателей: Учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Петросов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Карагодин В.И. Ремонт автомобилей и двигателей: Учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Коробейчик А.В. к-68 Ремонт автомобилей / Серия «Библиотека автомобилиста». Ростов н/Д: «Феникс», 2014.

Коробейчик А.В. К-66 Ремонт автомобилей. Практический курс / Серия «Библиотека автомобилиста». – Ростов н/Д: «Феникс», 2014.

Чумаченко Ю.Т., Рассанов Б.Б. Автомобильный практикум: Учебное пособие к выполнению лабораторно-практических работ. Изд. 2-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Слон Ю.М. С-48 Автомеханик / Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: «Феникс», 2013.

Интернет источники:

<https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/11/24/plan_up_t-9.docx>

<http://alldrawings.ru/spisok-kategorij/item/tehnologicheskaya-karta-na-zamenu-masla-v-dvigatele-avtomobilya>

<http://pandia.ru/text/80/181/20135.php>

<http://ladakalinablog.ru/>

<https://www.drive2.ru/l/4260051/>

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-zanyatiya-uchebnoy-praktiki-po-professii-avtomehanik-1759870.html>

<https://weburok.com/2467039/МЕТОДИЧЕСКАЯ-РАЗРАБОТКА-заня/>

<http://стотис.рф/>

**Ход занятия**

**I. *Организационная часть:*** **5 мин.**

1. Контроль посещаемости и готовности к занятию.
2. Объяснение хода и последовательности проведения занятия.
3. Распределение по рабочим местам.

**II.** ***Вводный инструктаж:*** **1 час.55 мин.**

1. Сообщить тему программы и тему занятия, назвать ее учебное значение.
2. Объяснить новый материал:

Рассказать о значении техники проведения замены масла в двигателе**.**  Разобрать инструкционные карты, обратив внимание на технические требования и условия выполнения. Опираясь на знания теоретических дисциплин, разобрать со студентами порядок проведения замены масла в двигателе***.***

Рассмотреть применяемые инструменты, оборудование, приспособления; разобрать специфику проведения замена масла в двигателе***.***

Показать приемы работы; предупредить о возможных ошибках при выполнении работы. Обратить внимание на приемы самоконтроля.

Разобрать вопросы рациональной организации рабочего места;

Провести инструктаж по правилам техники безопасности;

Предложить студентам повторить рабочие приемы замены масла в двигателе, убедиться в понимании;

Сообщить студентам критерии оценок.

**IV. Самостоятельная работа 3 часа 45 минут*.***

Текущий инструктаж – целевые обходы рабочих мест студентов:

Первый обход: проверить содержание рабочих мест, их организацию. Особое внимание обратить на отдельных студентов .

Второй обход: обратить внимание на правильность выполнения приемов работы по выполнению замены масла в двигателе***.***

Третий обход: проверить правильность соблюдения последовательности замены масла в двигателе***.***

Четвертый обход: проверить правильность ведения самоконтроля; соблюдение технических условий работы;

Пятый обход: провести приемку и оценку выполненных работ.

**IV.** ***Заключительный инструктаж:* 15 минут.**

1. Подвести итоги занятия.
2. Указать на допущенные ошибки и разобрать причины, их вызывающие.
3. Сообщить и прокомментировать оценку студентам за работу.
4. Задать домашнее задание, объяснив его важность для усовершенствования навыков работы.

**ИНСТРУКЦИОННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЯ КАРТА**

**урока учебной практики**

**Профессиональный модуль:** ПМ.01 «ТО и ремонт автотранспорта»

**Разработал:**мастер п/о Баймаковский С.В.

**Специальность :**Автомеханик

**Тема №:** УП.01.02. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей

**Тема урока**: «Замена масла в двигателе».

**п/п**

**Последовательность операций**

**Инструмент, приспособление**

**Технические условия и указания**

**1**

Прогреть двигатель автомобиля до рабочей температуры 90 градусов

**2**

Установить автомобиль на подъемник

Поднять автомобиль

**3**

Установить устройство с емкостью для слива отработанного масло под автомобиль

**4**

Отвернуть сливную пробку картера двигателя и извлечь ее соблюдая особую осторожность (масло температурой 90 градусов)

Ключ гаечный 17мм

**5**

Подождать пока все масло стечет в емкость (около 10 минут)

**6**

Отвернуть масляный фильтр от двигателя против часовой стрелки на 0.5 оборота

Спец. ключ для откручивания масляного фильтра

**7**

Установить сливную пробку картера двигателя на место, предварительно протерев место ветошью

Ключ гаечный 17мм

**8**

Установить устройство с емкостью для слива отработанного масло под место снятия масляного фильтра

Отвернуть масляный фильтр от двигателя против часовой стрелки рукой

**9**

Залить 200 грамм моторного масла в фильтр, обработать маслом прокладку фильтра

Закрутить фильтр на место рукой по часовой стрелке и подтянуть на 0.5 оборота , предварительно протерев место ветошью

Спец. ключ для откручивания масляного фильтра

**10**

Убрать устройство с емкостью для слива отработанного масла, от автомобиля к месту складирования отработанного масла

**11**

Опустить автомобиль с подъемника, открыть капот, отвернуть крышку заливной горловины, убедится в объеме заправляемого масла в данный автомобиль

**12**

Установить воронку для залива масла в заливную горловины, влить из канистру половину необходимого объема масла и доливать его контролируя необходимый объем, установить крышку заливной горловины и затянуть с усилием руки

Масляный щуп (отметка MIN и MAX выше средней отметки)

**13**

Запустить двигатель и контролировать давление масла по датчику на приборной панели(должен погаснуть не более чем через 8 секунд), дать поработать двигателю на холостом ходу не менее 5 минут

**14**

Проехать на автомобиле 500 метров не превышая обороты двигателя более 2500 оборотов.

Проверить уровень масла в двигателе

Масляный щуп (отметка MIN и MAX выше средней отметки)

При отсутствии показателей неисправности ,замена масла проведена качественно .